

## Коррекция речи дошкольников в условиях ДОУ и семьи.

### Логопед

Сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что у нас есть - о наших детях. В январе 2014 года вступил в силу ФГОС ДО, одна из задач которого - «обеспечение родителей психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Как вы думаете, могут ли проблемы в речевом развитии ребёнка омрачить ему жизнь? (ответы родителей).

Согласна с вами, могут, так как одна из главных функций речи - коммуникативная. Коммуникативная функция речи состоит в том, что с помощью речи передаётся информация от человека к человеку, передается накопленный опыт поколений. Мы, как близкие взрослые люди, не вправе оставлять ребёнка один на один с его проблемой. Первый шаг к решению подобных проблем вы уже сделали - привели своих детей в речевую группу детского сада. Только вместе мы можем помочь детям.

Семья и ДОУ не смогут заменить друг друга и не должны этого делать. А должны оказать взаимную помощь. Родители - главные люди, ответственные за воспитание и развитие своих детей, а педагоги - помощники в этом нелёгком и важном деле. От того, что ребёнок посещает речевую группу, занимается с логопедом, его речь не станет правильной и красивой. Чуда не произойдет. Без вашего участия в исправлении речевых нарушений не обойтись. Успех всей логопедической работы во многом зависит от того, добросовестно ли семья относится к выполнению методических рекомендаций логопеда и воспитателя (домашним заданиям). При активном участии всех членов семьи ребёнка, тесном взаимодействии родителей, педагога и ребёнка, речевые нарушения будут устранены. Мои советы помогут вам организовать логопедическую работу в домашних условиях. Предлагаю вам по очереди зачитать их вслух:

1. **Занятия проводить в игровой форме** (игра - ведущая деятельность дошкольника. (Например, гимнастику для языка выполнять, сочиняя сказку).
2. **Создать перед занятием положительный эмоциональный настрой** (ребёнка нужно заинтересовать, чтобы он сам захотел заниматься. Если ребёнок расстроен, устал или болен, то на некоторое время отложить занятие).
3. **Занятия проводить систематически** (только регулярные занятия способствуют формированию устойчивых навыков правильной речи, закрепляют правильные рефлексии. Особое внимание уделяйте артикуляционной гимнастике: первое время выполнять упражнения перед зеркалом, а затем в любую свободную минутку - по дороге домой, во время ожидания приёма у врача, в машине).
4. **Домашние задания - это совместная работа взрослого и ребёнка** (не выполняйте задания вместо детей, а объясните, как выполнить их правильно. Если ребёнок не может справиться с заданием, то покажите образец, пусть ребёнок повторит за вами, а затем предложите сделать аналогично самому).
5. **Будьте терпеливы и не проявляйте излишней тревоги по поводу неудач!** (Никогда не ругайте ребёнка за то, что он не может выполнить задание, не смейтесь над ним, не поправляйте раздражённым голосом. Чаще находите слова поддержки).
6. **Обязательно хвалите детей за успехи, пусть даже незначительные! Сравнивайте достижения ребёнка с его собственными достижениями, а не с успехами других детей** (так вы будете формировать у ребёнка уверенность в собственных силах).
7. **Нельзя допускать переутомления ребёнка, оно может вызвать нежелание заниматься** (постарайтесь определить пределы его работоспособности и

заканчивайте до того, как он устанет. Длительность занятий на начальном этапе 15-18 минут. Делите выполнение задания на несколько раз).

8. **Говорите чётко, внятно, правильно, повернувшись к ребёнку лицом. Речь взрослого- образец для ребёнка.**
9. **Если нужна помощь обращайтесь за консультацией к логопеду, к воспитателям.**
10. **Постарайтесь воспринимать занятия с ребёнком не как тяжкий труд, а как радостное событие (никогда не теряйте чувство юмора!)**

**У нашего солнышка засиял первый лучик «Прислушиваемся к советам педагогов».**

Что такое речь? Из чего она состоит?

О развитии речи детей часто судят по состоянию звукопроизношения, так как это «видимая» сторона речи. Если ребёнок 5 – 6 лет не произносит какой-либо звук- это сразу замечают окружающие. Но почему он не может его произнести? В чём причина? Очень часто причиной является недоразвитие фонематического слуха. Фонематический слух – способность человека различать звуки речи, но не зависит от состояния физического слуха.

Причиной неправильного произношения звуков может быть недостаточная подвижность органов артикуляции (речевая моторика): губ, языка, нижней челюсти. От этого звуки нечёткие, ребёнок заменяет один звук другим, более легким для произношения (Ш-С, Ж-З, Ч-ТЬ). Речевая моторика тесно связана с мелкой моторикой рук и общей моторикой. Поэтому нежно уделять нацеленное внимание развитию движений кистей и пальцев рук (гимнастика, пальчиковые игры). Важным компонентом речи являются словарный запас, грамматический строй речи и связная речь. У всех наших детей в той или иной степени имеется недостаточное формирование этих компонентов речи. Таким образом, речь нужно рассматривать как единую систему, и развивать у детей все компоненты этой системы.

**На нашем солнышке появился еще один лучик «Развиваем 5 компонентов речи: звукопроизношение, фонематический слух, словарный запас, грамматический строй и связную речь».**

Важным социальным условием развития речи является правильно организованная речевая среда. Ребёнка учит то, что его окружает. Детям с речевыми нарушениями необходимо создавать специальные условия для развития и коррекции (исправления) речевых функций.

Коррекционно - развивающая среда в ДОУ и дома должна включать: игры, игрушки, пособия, направленные на развитие речи, моторики и психических функций (лото, разрезные картинки, игры - бродилки, детские журналы)

Не маловажную роль в речевом развитии играет – постоянная речевая практика для закрепления навыков правильной речи. Родителям кажется, что они говорят с ребёнком много. Однако именно общения с родителями ребёнку часто и недостаёт. При разговоре с детьми обязательно нужно вслушиваться в их ответы: ведь ребёнок нуждается в собеседнике! Используйте любой удобный момент для разговора с детьми: в дороге домой, дома, в гостях, на прогулке, во время выполнения ваших домашних дел. Привлекайте ребёнка к наблюдению, учите его рассказывать о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в отпуске или в выходной день. Разговаривая с ребёнком нужно говорить правильно, давать образец правильной речи, так как речь ребёнка формируется в общении с вами. Конечно, если не задаваться целью создания развивающей среды, ребёнок все равно будет развиваться. Разница

лишь в том, что у ребёнка, имеющего под руками больше стимульного материала, развитие будет идти гораздо более динамичным и разносторонним.

**На нашем солнышке засиял третий лучик «Специальные условия, развивающая среда, речевая практика».**

Воспитание детей с нарушением речи ничем не отличается от воспитания детей, у которых речь развивается правильно. Но есть и особенности, которые связаны с психологическими особенностями наших детей. Проявляются эти способности в неуверенности в себе, в сниженной работоспособности. Например, во время уборки не просто просите помочь, но и объясните, что вы делаете и для чего. Не страшно, что савок с мусором окажется сначала на стуле. Важно, что у ребёнка появляется впечатление, что он участвует в каком-то взрослом деле. Самостоятельные действия приводят к самостоятельным выводам.

**И таким образом, у нас на солнышке засиял четвёртый лучик «Воспитание самостоятельности и ответственности, инициативности, умения взаимодействовать с детьми и взрослыми».**

Дети очень быстро растут. Какими они станут - зависит от нас с вами. Не жалейте для них волшебных капель, название которым - любовь, терпение, надежда и забота.

**Прилепляется пятый лучик к солнышку «Любовь, терпение, надежда и забота».**

Вот какое лучистое солнышко у нас получилось. Мы надеемся, что все лучики коснутся Вас и ваших детей!

Уважаемые родители, дети приготовили для вас сюрприз - свои ладошки, нарисованные на листе бумаги. Приложите свою ладонь на эти листочки и обведите свою ладонь. Прочтём вместе стихотворение:

**Крохотная твоя ладошка  
Лежит на моей руке.  
Родители будут всегда с тобой  
Чтобы мир был чудесный и цветной!**